

Formateur en CFA

S'adapter aux publics en alternance avec des pédagogies actives et inclusives

A DISTANCE

PRÉSENTIEL

INTER ENTREPRISE

Objectif de formation

Les effectifs d'apprentis sont passés de 300000 à plus d'1 Million entre 2018 et 2023. Face à ce développement inédit de l'apprentissage en France, les formateurs doivent adapter leur posture et leur pédagogie à la diversité des profils des alternants. La compréhension des besoins de certains profils d'apprenants, et la mise en place de pédagogies actives et inclusives constituent des leviers essentiels pour motiver les jeunes alternants dans leur parcours de formation.

Programme

Identifier les obstacles à l'apprentissage et définir les besoins qui en découlent :

Expérimentation des situations de difficultés proches de celles vécues par des apprenants porteurs de troubles du neuro développement dans une activité "vie ma vie".

Rôle des fonctions exécutives dans les apprentissages et difficultés observables en classe liées à ces fonctions exécutives.

Présentation et expérimentation d'un outil d'analyse des difficultés en situation d'apprentissage et formulation des besoins d'apprenants.

Identifier et explorer les différents leviers pour rendre accessibles ses cours à tous les profils d'alternants :

Principes de compensation et d'accessibilité, présentation d'un outil d'accessibilisation : la Conception Universelle des Apprentissages (CUA).

Pratiques et stratégies pour favoriser l'engagement des apprenants (piliers de la motivation, explicitation des buts d'apprentissage, feedback, ...).

Pratiques et stratégies pour favoriser l'accès aux contenus (accès aux supports écrits ou oraux avec synthèse vocale, choix de typographie, sous titrage, aide à la compréhension par le choix du vocabulaire, mémoire de travail...).

Pratiques et stratégies pour favoriser la production des apprenants (outils pour soutenir l'attention, explicitation des consignes et métacognition, outil pour produire oralement, outils visuels tels que cartes mentales, sketchnote...)

Expérimenter auprès d'apprenants l'utilisation d'outils et de méthodes pour une pédagogie inclusives :

Définition de projets d'expérimentation. Démarche et outil pour faire évoluer ses pratiques.

Analyse de pratique sur les expérimentations conduites par les stagiaires.

Gérer les comportements-problèmes dans un groupe d'alternants :

Analyse des pratiques pédagogiques et de situations vécues par les participants et co-construction de solutions.

Éléments de description du contexte d'un apprenant à prendre en compte pour permettre d'analyser sa problématique.

Analyse d'une situation-problème sur le plan psycho social et/ou psycho-cognitif en s'appuyant sur des référents théoriques.

Formulation d'hypothèses d'action avec une dimension individuelle s'appuyant sur les compétences et potentialités du jeune, et une dimension collective.

Trouver la posture d'intervention adéquate en tant que formateur :

Perspectives et limites d'intervention du formateur : entre autorité, proximité, distance...

Positionnement individuel du formateur en référence au cadre institutionnel, à l'écosystème de travail et à ses propres compétences et potentialités.

Infos pratiques

Type de formation

Formation continue

Public cible

Tout formateur souhaitant mieux adapter sa pédagogie aux besoins spécifiques des jeunes dans un dispositif de formation en alternance ou de formation professionnelle auprès de publics de jeunes.

Durée

11 Jours 3 Jours à distance

Tarif(s) net de taxe

3990 € par stagiaire

Adresse

Site de Rennes/Bruz
Campus de Ker Lann,
6 Rue des frères Montgolfier, BP
17201

35172 Bruz

<https://www.cci-formation-bretagne.fr/ille-et-vilaine>

Identifier les enjeux et principes des pédagogies actives en explorant et en expérimentant les principes de "la Classe Autonome"

Cadre et enjeux des pédagogies actives.

Principes fondateurs de la pédagogie de la "Classe Autonome" et retour d'expérience de J ANQUETIN RAULT.

Immersion en "Classe Autonome".

Conditions de mise en oeuvre et présentation d'un panel d'activités et d'outils pour animer des séances de "Classe Autonome".

Conception d'un projet d'expérimentation de la méthode de "la Classe Autonome".

Conception d'un scénario et des outils pour animer une séance de formation selon les principes de la pédagogie de "la classe autonome"

Retour d'expérience et analyse de pratique d'une séance de formation mise en place par les stagiaires selon les principes de "la Classe Autonome"

Découvrir l'intelligence artificielle comme assistant pour la conception pédagogique Création de quizz, flashcards, cartes mentales...: présentation d'outils et expérimentation. Présentation et entraînement aux techniques du prompt pour générer efficacement des contenus avec les IA.

Panel d'outils pédagogiques des IA pour la préparation et la conception de supports pédagogiques pour animer des séances de pédagogie active.

Les conditions d'admission

Prérequis

" Avoir suivi une formation de formateur ou avoir une première expérience dans l'animation de formation."

Modalités d'entrée

Les candidats doivent valider, une liste d'activités pédagogiques à réaliser durant la formation auprès d'un groupe d'alternants, pour répondre aux attendus de l'épreuve d'évaluation. Le stagiaire doit être à l'aise avec l'informatique (pack office, navigation internet...) et disposer d'un ordinateur avec caméra, micro, casque audio, et d'une bonne connexion internet.9

Le parcours de formation

Objectifs pédagogiques

Identifier les obstacles à l'apprentissage et définir les besoins qui en découlent. Identifier et explorer les différents leviers pour rendre accessibles ses cours à tous les profils d'alternants. Expérimenter auprès d'apprenants l'utilisation d'outils et de méthodes pour une pédagogie inclusive. Gérer les comportements-problèmes dans un groupe d'alternants. Trouver sa posture d'intervention adéquate en tant que formateur. Explorer et expérimenter les principes de "la Classe Autonome". Découvrir l'intelligence artificielle comme assistant pour la conception pédagogique. "

► PRÉSENTIEL

Modalités d'évaluations

Dans le cadre de notre process qualité, évaluation systématique des éléments acquis en fin de formation. Les modalités d'évaluation s'organisent de la façon suivante: Chaque candidat s'appuiera sur une étude de cas réelle pour réaliser des productions réunies dans un Portefeuille de preuves de compétences. L'étude de cas réel s'inscrit dans le cadre de l'activité professionnelle ou de stage du stagiaire auprès d'un groupe d'alternants, au cours de laquelle il conduira différentes expérimentations et mises en applications des outils et méthodes traités en formation. Ce Portefeuille de preuves de compétences fera l'objet d'un oral de présentation suivi d'un entretien technique avec un jury. Cette nouvelle formation fera l'objet d'une demande d'enregistrement au Répertoire Spécifique de France Compétences. Les stagiaires des premières promotions ayant satisfait aux critères d'évaluation, pourront valider la certification de façon rétro-active si elle est validée par France Compétence

Modalités pédagogiques

Cette formation se déroule sur 8 mois et fait alterner des temps de formation en présentiel, des mises en application et expérimentations en situation professionnelle, et des classes virtuelles d'accompagnement à la production d'un portefeuille de preuves de compétence constitué de retours réflexifs et d'expériences réalisées en situation professionnelle. La formation s'appuie sur des méthodes pédagogiques actives ainsi que sur la pratique terrain des stagiaires qui fait l'objet régulièrement d'ateliers d'analyse réflexive et de co-développement... Les candidats sont accompagnés tout au long du parcours durant des classes virtuelles, par un tuteur dans la construction de leur portefeuille de preuves de compétences.

Perspectives métiers

Formateur en CFA ou dans tout autre dispositif de formation en alternance ou auprès de jeunes en formation professionnelle.

Cette formation est constituée de 3 modules, avec une entrée modulaire possible :

- Prise en compte des besoins particuliers des apprenants
- Gestion des comportements-problème dans un groupe d'apprenants
- Expérimentation de la pédagogie de la Classe Autonome

1 : Une formation qui répond aux préoccupations de nombreux formateurs confrontés à l'évolution des publics jeunes en formation professionnelle et aux difficultés liées aux troubles de l'apprentissage, de l'attention ou à des comportements inadaptés en formation.

2 : Disposer de clés de compréhension pour mieux gérer ses groupes et motiver des jeunes en formation professionnelle

3 : Bénéficier de l'expertise de psychopédagogues, sociologues et pédagogues reconnus dans le monde de l'éducation.

4 : Bénéficier d'un accompagnement, tout au long de la formation, pour la construction de votre portefeuille de preuves de compétences constitué des retours d'expérimentation en lien avec la formation, réalisées dans le cadre de la pratique terrain.

Poursuite d'études

Cette formation peut être complétée par une autre formation adaptée aux dispositifs de formation en alternance : "Formateur en CFA : préparer et animer une formation selon l'approche par compétences"

Contacts

